

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные образовательные технологии в обучении информатике**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Бакулина Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 15.04.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности будущих учителей информатики в разработке и использовании современных образовательных технологий в обучении информатике.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности и значимости современных образовательных технологий в образовании и включении их в собственную профессиональную деятельность;
- формирование умений использовать современные образовательные технологии в обучении информатике;
- формирование навыков разработки учебных занятий по информатике с использованием современных образовательных технологий;
- формирование информационной культуры соответствующей современному уровню информационного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.18 «Современные образовательные технологии в обучении информатике» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения информатике».

Изучению дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении информатике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Практикум по проектированию учебных занятий;

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении информатике», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - сущность и особенности современных педагогических технологий; - методы и технологии обучения и диагностики; уметь: - оценивать эффективности педагогических технологий; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: - навыками оценки образовательных результатов учащихся;

	- способами и методиками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
--	---

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	знать: - особенности разработки технологической карты урока; уметь: - проектировать уроки информатики различных типов; владеть: - разработки технологической карты урока информатики.
---	--

проектная деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - современные образовательные технологии обучения информатике; уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; владеть: - навыками разработки урочных и внеурочных учебных занятий по информатике с использованием современных образовательных технологий.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	96	42	54
Лекции	36	14	22
Практические	60	28	32
Самостоятельная работа (всего)	44	30	14
Виды промежуточной аттестации	40		40
Экзамен	40		40
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы образовательных технологий:

Теоретический анализ образовательных технологий. Глобализация и национальный характер образования. Классические отечественные и зарубежные методы обучения.

Раздел 2. Образовательные технологии в обучении информатике:

Исследовательские и поисковые технологии. Модульное и концентрированное обучение. Технология дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии.

Раздел 3. Личностно-ориентированные образовательные технологии в обучении информатике:

Метод обучения в сотрудничестве. Метод проектов. Система инновационной оценки

«портфолио». Технологии компьютерного обучения и контроля. Дистанционные образовательные технологии. Анализ занятий в рамках современных технологий обучения.

Раздел 4. Интерактивные технологии обучения информатике:

Основные характеристики кейс-стади. Интерактивное обучение как условие достижения современных образовательных целей. Конструирование содержания учебных занятий по информатике с использованием интерактивных технологий обучения. Конструирование содержания учебных занятий по информатике с использованием интерактивных технологий обучения. Модерация как сопровождение коллективной познавательной.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы образовательных технологий (6 ч.)

Тема 1. Теоретический анализ образовательных технологий (2 ч.)

1. Понятие технологии. 2. Классификация технологий. 3. Особенности образовательных технологий.

Тема 2. Глобализация и национальный характер образования (2 ч.)

1. Государственная политика РФ в области образования. Система образования. 2. Болонский процесс и реформа российской системы образования.

Тема 3. Классические отечественные и зарубежные методы обучения (2 ч.)

1. Педагогические технологии в контексте исторической ретроспективы. 2. Эвристический метод Сократа 3. Система обучения М.В. Ломоносова

Раздел 2. Образовательные технологии в обучении информатике (8 ч.)

Тема 4. Исследовательские и поисковые технологии (2 ч.)

1. Технология проблемного обучения. 3. Технология обучения как учебного исследования. 4. Технология эвристического обучения.

Тема 5. Модульное и концентрированное обучение (2 ч.)

1. Технология модульного обучения. 2. Модульно-рейтинговая система оценивания. 3. Технология концентрированного обучения. 4. Варианты реализации технологии концентрированного обучения

Тема 6. Технология дифференцированного обучения (2 ч.)

1. Основные положения технологии дифференцированного обучения. 2. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых. 3. Методы развития критического мышления. 4. Технология педагогических мастерских

Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии (2 ч.)

1. Диалог и дискуссия в учебном процессе. 2. Технология коллективной мыследеятельности (КМД). 3. Технологии дидактических игр.

Раздел 3. Личностно-ориентированные образовательные технологии в обучении информатике (12 ч.)

Тема 8. Метод обучения в сотрудничестве (2 ч.)

1. Особенности метода обучения в сотрудничестве. 2. Основные положения технологии обучения в сотрудничестве. 3. Возможности организации обучения в сотрудничестве.

Тема 9. Метод проектов (2 ч.)

1. История метода проектов. 2. Классификация. 3. Критерии оценки.

Тема 10. Система инновационной оценки «портфолио» (2 ч.)

1. Понятие портфолио. 2. Виды портфолио. 3. Способы разработки портфолио.

Тема 11. Технологии компьютерного обучения и контроля (2 ч.)

1. Информационно-коммуникационные технологии обучения. 2. Эргономика программного продукта. 3. Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля.

Тема 12. Дистанционные образовательные технологии (2 ч.)

1. Понятие дистанционных технологий. 2. Способы реализации дистанционного обучения. 3. Дистанционные образовательные курсы.

Тема 13. Анализ занятий в рамках современных технологий обучения (2 ч.)

1. Диагностика и экспертиза урочной деятельности 2. Общая матрица анализа урока 2.

Матрица анализа занятия в интерактивном режиме обучения

Раздел 4. Интерактивные технологии обучения информатике (10 ч.)

Тема 14. Основные характеристики кейс-стади (2 ч.)

1. История возникновения 2. Характеристика метода 3. Классификации кейсов 4. Функции метода кейс-стади и его применение в образовательном процессе 5. Методика создания кейса 6. Преимущество использования кейсов в образовательном процессе

Тема 15. Интерактивное обучение как условие достижения современных образовательных целей (2 ч.)

1. Компетентность как результат образования и характеристика самоопределяющейся личности 2. Активизация обучения как психолого-педагогическая проблема 3. Сущность и методологические принципы интерактивного обучения

Тема 16. Интерактивное обучение как условие достижения современных образовательных целей (2 ч.)

1. Коммуникационная и игротехническая компетентность преподавателя как условие реализации потенциала интерактивных технологий обучения 2. Психолого-педагогические условия эффективного использования интерактивных методов 3. Функции преподавателя в интерактивном обучении

Тема 17. Конструирование содержания учебных занятий по информатике с использованием интерактивных технологий обучения (2 ч.)

1. Модерация как сопровождение коллективной познавательной деятельности 2. Основные техники модерации 3. Дискуссия как метод группового взаимодействия

Тема 18. Конструирование содержания учебных занятий по информатике с использованием интерактивных технологий обучения 1. Модерация как сопровождение коллективной познавательной (2 ч.)

1. Имитационные и неимитационные активные методы обучения 2. Деловые имитационные игры 3. Организационно-деятельностные игры

5.3. Содержание дисциплины: Практические (60 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы образовательных технологий (14 ч.)

Тема 1. Проблемное обучение на уроках информатики (6 ч.)

Теоретические основы проблемного обучения. Разработка урока информатики с элементами проблемного обучения. Моделирование урока информатики с элементами проблемного обучения.

Тема 2. Использование эвристических методов на уроках информатики (2 ч.)

Теоретические основы технологии эвристического обучения. Конструирование урока информатики с элементами эвристического обучения.

Тема 3. Использование эвристических методов на уроках информатики (4 ч.)

Моделирование урока информатики с элементами эвристического обучения.

Тема 4. Обобщение и систематизация материала (2 ч.)

Тестирование и решение практико-ориентированных заданий

Раздел 2. Образовательные технологии в обучении информатике (14 ч.)

Тема 5. Использование технологии модульного обучения на уроках информатики (4 ч.)

Теоретические основы технологии модульного обучения. Конструирование урока информатики с элементами модульного обучения. Моделирование урока информатики с элементами модульного обучения.

Тема 6. Использование технологии дифференцированного обучения на уроках информатики (4 ч.)

Теоретические основы технологии дифференцированного обучения. Конструирование урока информатики с элементами дифференцированного обучения.

Моделирование урока информатики с элементами дифференцированного обучения.

Тема 7. Использование ИКТ-технологий на уроках информатики (4 ч.)

Теоретические основы использования ИКТ-технологий в обучении. Конструирование урока информатики с использованием ИКТ-технологий. Моделирование урока информатики с

использованием ИКТ-технологий.

Тема 8. Обобщение и систематизация материала (2 ч.)

Тестирование и решение практико-ориентированных заданий

Раздел 3. Личностно-ориентированные образовательные технологии в обучении информатике (16 ч.)

Тема 9. Метод обучения в сотрудничестве на уроках информатики (6 ч.)

Теоретические основы метода обучения в сотрудничестве. Конструирование урока информатики с использованием метода обучения в сотрудничестве. Моделирование урока информатики с использованием метода обучения в сотрудничестве.

Тема 10. Технология педагогических мастерских на уроках информатики (4 ч.)

Теоретические основы технологии педагогических мастерских. Конструирование урока информатики. Моделирование урока информатики.

Тема 11. Метод проектов на уроках информатики (4 ч.)

Теоретические основы метода проектов. Конструирование проектных заданий по различным содержательным линиям школьного курса информатики. Моделирование урока информатики.

Тема 12. Обобщение и систематизация материала (2 ч.)

Тестирование и решение практико-ориентированных заданий

Раздел 4. Интерактивные технологии обучения информатике (16 ч.)

Тема 13. Использование кейс-технологии на уроках информатики (6 ч.)

Теоретические основы кейс-технологии. Конструирование урока информатики с кейс-технологий. Моделирование урока информатики с кейс-технологий.

Тема 14. Использование дистанционных технологий на уроках информатики (4 ч.)

Теоретические основы использования дистанционных технологий в образовании. Конструирование урока информатики с элементами дистанционного обучения. Моделирование урока информатики с элементами дистанционного обучения.

Тема 15. Использование игровых технологий на уроках информатики (4 ч.)

Теоретические основы игровых технологий в образовании. Конструирование урока информатики с элементами игровых технологий. Моделирование урока информатики с элементами игровых технологий.

Тема 16. Обобщение и систематизация материала (2 ч.)

Тестирование и решение практико-ориентированных заданий

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (30 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы образовательных технологий (15 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиум на проверку знаний ключевых понятий модуля.

Примерные термины:

Технология (происходит от греч. *techne* – искусство, мастерство, умение и *logos* – наука, закон) – это совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.

Педагогическая технология – воспроизводимый на практике проект педагогической системы, ведущий к ее оптимизации. Технология педагогического проектирования – это способ освоения и преобразования образовательной среды, шире – действительности, отличающийся необходимостью действовать в условиях неполноты информации, выбора альтернативных способов деятельности, системного рассмотрения объектов и процессов, перманентных проблемных ситуаций, ролевого поведения, коллективной творческой деятельности.

Коррекция образовательного процесса – изменение характеристик образовательного процесса с целью удовлетворения предъявляемых к нему требований.

Регулирование образовательного процесса – поддержание некоторой регулируемой величины, характеризующей образовательный процесс, либо ее изменение по заданному закону, правилу (программное регулирование) или в соответствии с некоторым измеряемым внешним процессом (следящее регулирование), осуществляемое приложением управляющего воздействия к объекту регулирования.

Педагогическое взаимодействие – это процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка.

Педагогическая задача – это осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

Стратегические педагогические задачи – это вид педагогических задач, основанных на общей цели образования.

Стратегические педагогические задачи формируются в виде некоторых представлений о базовой культуре человека, которая выступает предметом педагогических задач; задаются извне, отражая объективные потребности общественного развития; определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности.

Тактические педагогические задачи – это вид педагогических задач, которые, сохраняя свою направленность на итоговый результат образования, приурочены к тому или иному определенному этапу решения стратегических задач.

Оперативные педагогические задачи – это вид педагогических задач, отражающих текущие, ближайшие педагогические ситуации, встающие перед педагогом в каждый деловой взятый момент его практической деятельности.

Дидактические задачи – это вид педагогических задач, направленных на управление учебно-познавательной деятельностью, т.е. учением.

Воспитательные педагогические задачи – это вид педагогических задач, направленных на управление всеми (в том числе и познавательной) видами деятельности в их органическом единстве: трудовой, игровой, художественной, ценностноориентационной и др.

Способ решения задачи – это некоторая система последовательно осуществляемых операций (процедур), приводящих к решению задачи.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся – это процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности с требованиями, задаваемыми учебными программами. Выражается в форме отметки (в баллах, буквах и др.) или словесного (оценочного) суждения учителя.

Тест (от англ. test – проба, испытание, исследование) – это стандартизированные опросники или краткое задание, одновариантная контрольная работа, охватывающие вопросы, которые подлежат проверке.

Раздел 2. Образовательные технологии в обучении информатике (15 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить и защитить реферат в соответствии с требованиями.

Перечень тем для рефератов:

1. Технология дидактической игры.
2. Перспективные направления использования средств новых информационных технологий в сфере образования.
3. Психолого-педагогическое диагностирование – основа проектирования педагогических технологий.
4. Саморазвитие участников педагогического процесса
5. Конфликты, их причины и пути выхода из конфликтов.
6. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
7. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.
8. Технология организации коллективной творческой деятельности.
9. Технология ценностно-ориентировочной деятельности.
10. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя.

11. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
13. Коммуникативное вдохновение учителя и пути его формирования.
14. Проектирование педагогической технологии (аксиоматический аспект).
15. Технология проектирования образовательных процессов.
16. Технология контроля образовательного процесса.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ – обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Содержание. Содержание – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст. в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста.

Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключение можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список использованных источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть не менее 12 и не более 20 страниц. Работа выполняется как в письменном, так и в машинописном варианте по выбору студента. Если выбор пал на печатный текст, то он выполняется через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Девятый семестр (14 ч.)

Раздел 3. Личностно-ориентированные образовательные технологии в обучении информатике (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: разработать проектное задание по одной из содержательных линий базового или углубленного курсов информатики в соответствии с ФГОС.

Задание необходимо оформить в электронном виде по схеме:

Тема:

Класс:

Цель:

Задачи:

Структура проектной работы: 1) Какой учебный материал входит в содержание проектного задания в соответствии с ФГОС? 2) Какие принципы, методы и формы обучения были использованы, использованы в проектном задании? 3) Что является средством обучения в проектном задании? Форма проектной работы (индивидуальная, групповая, урочная, внеурочная): Количество часов: Компетенции: Этапы проектной деятельности учащихся (подробное описание каждого): Требования к проектному заданию: (по содержанию (контенту), по технологиям реализации (технологическим), эргономическим).

Результат: презентация с описанием проекта, в которой описать все вышеуказанные характеристики, разместить скриншоты, фото, ссылки на ресурс и т.п.

Раздел 4. Интерактивные технологии обучения информатике (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать технологическую карту урока информатики в выбранной технологии обучения, продумать устное обоснование целесообразности предлагаемых методов, форм, средств работы.

Продемонстрировать фрагмент урока.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ПК-6, ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-5, ПК-3.
3	Предметно-методический модуль	ПК-6, ОПК-5, ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			
Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Способен в полном объеме осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения			

качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.			
Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Экзамен, ПК-3.3, ПК-6.1)

1. Для темы «Множества. Сравнения множеств» разработайте и опишите урок с элементами игры на этапе закрепления изученного.
2. Раскройте понятие и сущность педагогической технологии.
3. Дайте характеристику целеобразования в педагогической технологии.
4. Дайте характеристику таксономии педагогических целей.
5. Выполните анализ проблемы выбора учителем технологий обучения.
6. Дайте характеристику технологии игры в обучении.
7. Дайте характеристику портфолио как дидактической технологии.
8. Дайте характеристику технологии уровневой дифференциации.
9. Дайте характеристику технологии индивидуализации.
10. Дайте характеристику технологии модульного обучения.
11. Дайте характеристику технологии проблемного обучения.
12. Охарактеризуйте подходы к определению понятия информационных технологий (Б.С. Гершунский, О.П. Околелов, И.В Роберт и др.).
13. Дайте характеристику техническим средствам (компьютерная техника, средства связи) и программным средствам (ПС). Раскройте их назначение, основные функции в процессе обучения.
14. Классифицируйте педагогические программные средства: компьютерные учебники, программы-тренажеры, контролирующие (тестовые оболочки), информационно-справочные (энциклопедии), имитационные, демонстрационные (слайд-или видео-фильмы) и др.
15. Дайте характеристику методическим возможностям средствам ИТ (визуализация

знаний, индивидуализация, дифференциация обучения, моделирование объектов, создание и использование информационных баз данных, усиление мотивации обучения и др.).

16. Дайте характеристику традиционной технологии оценки качества знаний учащихся.
17. Разработайте несколько вариантов контрольных работ по информатике 7-9 классов.
18. Дайте характеристику технологии рейтингового контроля.
19. Охарактеризуйте процесс составления шкалы рейтинговой оценки знаний учащихся по информатике.
20. Дайте характеристику технологии тестового контроля.
21. Разработайте тестовые задания (по профилю подготовки).
22. Опишите формы организации деятельности учащихся (исследования по проблемам, публичные дискуссии, диспут и т.д.) по изучению основных вопросов социальной информатики в школе. Приведите примеры.
23. Опишите особенности организации контроля формирования предметных результатов по социальной информатике. Приведите примеры.
24. Опишите организацию проектной деятельности учащихся по изучению основных вопросов социальной информатики в школе. Приведите примеры.
25. Опишите методические особенности формирования понятия «информационная безопасность» на разных этапах обучения информатике в школе.
26. Опишите особенности методической системы обучения основам социальной информатики в основной школе (рассмотрите основные ее компоненты: цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения).
27. Выявите роль и значение элективных курсов при изучении социальной информатики. Предложите темы элективных курсов по социальной информатике.
28. Опишите технологию работы с информационными ресурсами при изучении социальной информатики. Приведите примеры изучения данного вопроса в учебниках информатики.
29. Опишите технологию ознакомления учащихся с этическими проблемами сети Интернет. Раскройте проблему профилактики Интернет-зависимости обучающихся.
30. Опишите методику работы с информационными ресурсами сети Интернет при изучении социальной информатики. Приведите примеры изучения данного вопроса в учебниках информатики.
31. Опишите методику работы с поисковыми системами сети Интернет. Приведите примеры изучения данного вопроса в учебниках информатики.
32. Охарактеризуйте современные средства обучения: аудио-, видео-, мультимедийные средства и технологию их использования.
33. Раскройте сущность активного обучения.
34. Дайте характеристику не имитационным и имитационным методам.
35. Раскройте особенности подготовки и проведения эвристической беседы.
36. Раскройте особенности организации мозгового штурма.
37. Раскройте особенности содержания, подготовки и проведения дискуссии.
38. Дайте характеристику анализу и решению исследовательских заданий.
39. Дайте характеристику технологии игры в обучении.
40. Дайте характеристику технологии модульного обучения.
41. Дайте характеристику технологии проблемного обучения.
42. Дайте характеристику технологии учебного проектирования (метод проектов).
43. Дайте характеристику технологии традиционного обучения.
44. Дайте характеристику технологии подготовки и проведения лекции.
45. Дайте характеристику технологии подготовки и проведения семинарского занятия.
46. Дайте характеристику практическим и лабораторным занятиям: структура, содержание, дидактические требования к подготовке и организации.
47. Дайте характеристику формам самостоятельной работы: конференции, предметные вечера, педагогические конкурсы, КВНы, проблемные группы и др.

48. Дайте характеристику работе преподавателя по управлению самостоятельной деятельностью учеников.

49. Дайте характеристику основным типам заданий для самостоятельной работы.

50. Дайте характеристику технологиям оценки качества знаний учеников, рейтингового контроля, тестового контроля.

51. Практико-ориентированное задание: продемонстрируйте фрагмент урока (в соответствии с профилем подготовки) с использованием одной из современной образовательной технологии.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач в области медиаобразования.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование. При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. – Москва : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

Дополнительная литература

1. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> – Текст : электронный
2. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303> – Текст : электронный
3. Кручинин, В. В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники : учебное пособие / В. В. Кручинин, Ю. Н. Тановицкий, С. Л. Хомич. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 155 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586> – Текст : электронный.
4. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0463-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. - URL: <http://metodist.lbz.ru>
2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] . – URL: <http://www.school.edu.ru>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на контрольные вопросы, которые

продемонстрируют готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы сначала по теоретическому материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя теоретический материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.